

UNITÀ di APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Unità di apprendimento	
Titolo	I cambiamenti climatici e la risorsa acqua
Sottotitolo	Una sfida di sostenibilità: il diritto all'acqua
Destinatari	Classe II Scuola Secondaria di I grado
Descrizione sintetica	L'acqua è sinonimo di vita, rappresenta il costituente naturale dello sviluppo sostenibile e pertanto un diritto inalienabile. Il valore formativo di questa UDAT è di far prendere coscienza che tutti gli individui possano godere, senza discriminazioni, dell'utilizzo di tale risorsa. Infatti l'obiettivo 6 dell'Agenda 2030 è garantire a tutta la popolazione mondiale il diritto all'acqua per assicurare il benessere e la salute dell'uomo. Anche se nella Costituzione italiana non c'è un riferimento diretto all'acqua, nell'art. 2 essa sancisce la competenza allo Stato che "riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo ... e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale". Essendo la disponibilità idrica strettamente legata alla piovosità e di conseguenza ai cambiamenti climatici, corre l'obbligo per l'intera comunità di contrastare i fattori inquinanti che influiscono sui cambiamenti climatici. I risultati attesi sono di promuovere una maggiore conoscenza dei fattori che li determinano e promuovere comportamenti virtuosi indirizzati alla sostenibilità ambientale.
Tempi di svolgimento	16 ore II Quadrimestre
Nuclei	Sviluppo sostenibile/Agenda 2030
Principi	Cittadinanza attiva, Sostenibilità ambientale, Diritto alla salute e al benessere
Tematiche	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030; • Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agro-alimentari; • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici e comuni; • Educazione alla salute e al benessere; • Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva
Sotto-tematiche	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE – AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali • Rispetto per gli animali e i beni comuni <p>SVILUPPO SOSTENIBILE – VITA E DIRITTI FONDAMENTALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salute • Benessere psico-fisico • Sicurezza alimentare • Uguaglianza tra i soggetti

Fonti di riferimento		Costituzione, Agenda 2030		
Prerequisiti		Conoscere il concetto di clima Conoscere le principali caratteristiche chimico-fisiche dell'elemento acqua Saper ascoltare e rispettare il turno di parola Saper comprendere un testo argomentativo Saper interpretare semplici immagini, tabelle e grafici Saper effettuare ricerche guidate anche mediante l'uso del Web		
Competenze chiave		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Competenza in materia di cittadinanza 		
Materie coinvolte	Ore per materia <i>(Indicare il numero di ore per ciascuna materia)</i>	OBIETTIVI SPECIFICI		TRAGUARDI DI COMPETENZE
		Contenuti da acquisire <i>(Indicare i contenuti per ciascuna materia)</i>	Abilità da sviluppare <i>(Indicare le abilità per ciascuna materia)</i>	
	↓	↓	↓	
Italiano	4	Elementi di base delle funzioni della lingua; Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali; Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi.	Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti affrontati in classe; saper individuare il senso globale di un testo argomentativo sul tema dell'acqua; Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti; Leggere semplici e brevi testi mostrando di saperne individuare il senso globale.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, assumendo il principio di responsabilità</i> • <i>Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente e agli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</i> • <i>Operare a tutela dello sviluppo eco-sostenibile</i> • <i>Cogliere la complessità</i>
Storia	/			
Geografia	1	Conoscere i rapporti di interdipendenza	Cogliere il rapporto tra	

		tra elementi naturali e antropici.	paesaggio e ambiente; Saper individuare paesaggi naturali ed antropici, cogliendo rapporti d'interdipendenza tra uomo e territorio.	<i>dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</i>
Scienze/Matematica	3	Le risorse idriche come risultato di perduranti condizioni climatiche; Comportamenti per la diminuzione dell'impatto antropico sull'ambiente	Contribuire al benessere della collettività riconoscendo i comportamenti sbagliati che concorrono a cambiamenti climatici	
Arte	1	Tecniche espressive varie.	Utilizzare materiali e tecniche varie per produzioni finalizzate; Utilizzare la propria creatività per realizzare messaggi iconici legati ad emozioni, sensazioni.	
Musica	/			
Tecnologia	2	Gestione sostenibile delle risorse idriche	Riconoscere le potenzialità della tecnologia per intervenire a sostegno della gestione sostenibile dell'acqua	
Inglese	2	Elementi di base delle funzioni della lingua; Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni in contesti formali e informali	Saper utilizzare la lingua per effettuare comunicazioni sul tema dei cambiamenti climatici e su quello dell'acqua come risorsa da preservare	

Francese	/			
Ed.Fisica	2	L'equilibrio idro-salino come stato di benessere fisico	Saper gestire il proprio corpo nel controllo di liquidi e di Sali minerali durante le attività fisiche	
Religione	1	L'acqua fonte di vita nel discorso religioso	Saper cogliere l'importanza dell'elemento acqua come elemento fondamentale per rapporti umani improntati al rispetto della natura e degli altri esseri viventi	
TOT	16			
Compito autentico		<i>Lo studente indossa i panni di un pubblicitario al fine di ideare e realizzare un video nel quale riesca a sintetizzare in uno spot, il messaggio per cui l'acqua è un bene fondamentale e bisogna impegnarsi affinché si comprenda quanto i cambiamenti climatici e i loro effetti negativi sul pianeta possano far male agli esseri viventi e alla sostenibilità delle risorse idriche</i>		
Prodotto finale (e eventuali prodotti intermedi)		<i>Video-spot sul tema dell'acqua come risorsa fondamentale</i>		
Eventuali esperienze extra-scolastiche integrative		<i>Possibili incontri con esperti per trattare il tema delle risorse idriche del proprio paese/distretto</i>		
ATTIVITA'				
Fase di presentazione	Fase di sviluppo e ricerca		Fase operativa	
<i>Introduzione al tema dell'acqua come risorsa e riferimenti ai cambiamenti climatici</i>	<i>Agli alunni viene chiesto di:</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Riflettere e operare concretamente su cosa fare per combattere il cambiamento climatico anche nel proprio piccolo;</i> <i>Effettuare sotto la guida del docente e mediante l'uso della Rete ricerche per capire cosa è stato fatto sinora a livello politico-sociale per combattere il</i> 		<i>Agli alunni, in vista della realizzazione del prodotto finale (video-spot) viene chiesto di:</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Organizzarsi in gruppi di 4/5 persone</i> <i>Assegnare ad ogni membro del gruppo un compito specifico (ideazione, progettazione, ricerca di materiali, realizzazione delle riprese, montaggio)</i> 	

	<p><i>cambiamento climatico e quali obiettivi si è posta la comunità mondiale per il futuro imminente;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Ricerca personaggi che si sono impegnati per la lotta ai cambiamenti climatici e elaborare un prodotto (testo, disegno, etc...) che ne racconti l'attività;</i> <i>Documentarsi sulla conferenza ONU sugli Oceani e su quali azioni proponga l'Agenda 2030 per proteggere la vita nei mari</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Operare per la realizzazione del prodotto finale (video-spot sull'importanza dell'acqua)</i>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale e dialogata ✓ Attività laboratoriale ✓ Brainstorming ✓ Ricerca-azione ✓ Debate ✓ Cooperative learning ✓ Learning by doing ✓ Role playing
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Testi vari (anche digitali) ✓ Video ✓ Questionari ✓ Device ✓ Lim
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VERIFICA

La verifica si baserà su:

- ✓ *Osservazioni dei singoli docenti e eventuali test nelle proprie ore*
- ✓ *Osservazione delle fasi di lavoro sul compito di realtà*
- ✓ *Valutazione del prodotto finale del compito di realtà*

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Indicatori	Livello non raggiunto/iniziale (4-5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7-8)	Livello alto (9-10)
<i>(Inserire le evidenze che consentano di misurare l'efficacia del percorso svolto)</i>	<i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>	<i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>	<i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>	<i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>



↓	↓			
Capacità di comprensione delle informazioni date o ricercate autonomamente e successiva rielaborazione personale	L'alunno, solo se guidato e raramente, è in grado di comprendere le informazioni date, ma non di rielaborarle	L'alunno, solo se guidato, è in grado di comprendere le informazioni date e talvolta di rielaborarle in modo molto semplice	L'alunno è in grado di comprendere le informazioni date rielaborandole talvolta in modo semplice	L'alunno è in grado di comprendere le informazioni date o ricercate in maniera autonoma, critica e consapevole, rielaborandole in modo creativo e personale
Curiosità	L'alunno sembra avere poca o nessuna motivazione all'esplorazione del compito	L'alunno ha una motivazione minima all'esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema	L'alunno ha una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento o del compito. Ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema	L'alunno ha una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento o del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni, alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande
Rispetto dei tempi	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione	L'alunno ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità	L'alunno ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità
Capacità di utilizzare strumenti e tecnologie	L'alunno utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	L'alunno usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	L'alunno usa strumenti e tecnologie con precisione ed efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione
Uso di un linguaggio specifico	L'alunno non è in grado di utilizzare in modo corretto e coerente un	L'alunno utilizza un linguaggio specifico mostrandone	L'alunno utilizza in modo corretto e coerente un linguaggio specifico	L'alunno utilizza in modo corretto e coerente un linguaggio specifico

	linguaggio specifico	sufficiente padronanza	mostrandone buona padronanza	mostrandone completa padronanza
Creatività e autonomia	L'allievo non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività	L'alunno propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto	L'alunno trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali	L'alunno elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali

La valutazione globale deriva dalla media dalle singole valutazioni