

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO**  
**“I.C. GIOVANNI XXIII”**  
**DISCIPLINA:GEOGRAFIA**  
**CLASSE:PRIMA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO INIZIALE 4-5</b>	<b>LIVELLO BASE 6</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO 7-8</b>	<b>LIVELLO AVANZATO 9-10</b>
<b>Orientamento e uso degli strumenti geografici</b>	Usa gli strumenti specifici della disciplina per organizzare le conoscenze.	<p>Orientarsi sulle carte</p> <p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche</p> <p>Costruire grafici e mappe spaziotemporali, per organizzare le conoscenze studiate</p> <p>Comprendere e produrre grafici e tabelle</p>	<p>Si orienta a fatica sulle carte geografiche e nello spazio circostante.</p> <p>Utilizza, per ricavare informazioni essenziali, carte e strumenti specifici solo se guidato dall'insegnante</p>	<p>Si orienta in modo essenziale sulle carte geografiche e nello spazio circostante.</p> <p>Utilizza in modo semplice carte geografiche e strumenti specifici.</p>	<p>Si orienta sulle carte geografiche e nello spazio circostante con una certa sicurezza.</p> <p>Utilizza un efficace metodo di studio per ricavare in modo autonomo informazioni da carte geografiche e da altri strumenti.</p>	<p>Si orienta autonomamente sulle carte geografiche e nello spazio circostante; interiorizza un metodo di studio personale e lo applica efficacemente per saper ricavare, in modo autonomo e critico, le informazioni principali dalle carte geografiche e dagli altri strumenti; effettua collegamenti con altre discipline.</p>

<p><b>Conoscenza e interpretazione delle informazioni geografiche</b></p>	<p>Conosce le caratteristiche dei vari tipi di paesaggio e degli ambienti naturali e antropici presenti in Italia e in Europa</p> <p>Usa modelli interpretativi di assetti territoriali.</p> <p>Comprende i problemi ambientali e sociali del mondo contemporaneo.</p>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali anche in prospettiva diacronica.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>Analizza le caratteristiche dei diversi paesaggi e usa i modelli interpretativi degli assetti territoriali solo con la guida dell'insegnante. Ha una conoscenza superficiale dei temi essenziali della tutela del paesaggio.</p>	<p>Analizza le caratteristiche essenziali dei diversi paesaggi e usa i modelli interpretativi degli assetti territoriali in modo abbastanza autonomo.</p> <p>Conosce i temi della tutela del paesaggio</p>	<p>Individua e descrive con sicurezza le caratteristiche dei diversi paesaggi e usa i modelli interpretativi degli assetti territoriali in modo autonomo.</p> <p>Comprende i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del paesaggio</p>	<p>Individua, descrive ed interpreta in modo personale ed appropriato le caratteristiche dei diversi paesaggi e i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del paesaggio.</p>
---	--	--	---	--	---	---

<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<p>Trova relazioni, tra fatti, fenomeni, situazioni, società, idee.</p> <p>Organizza le conoscenze in mappe schemi, grafici, tabelle</p>	<p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale</p>	<p>Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone individuando relazioni solo con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Seleziona ed organizza le informazioni essenziali con mappe, schemi, tabelle e grafici, con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Coglie le principali relazioni e interdipendenze tra i vari aspetti geografici studiati e li organizza anche con semplici mappe, schemi, tabelle e grafici.</p>	<p>Individua in modo autonomo i nessi causali e le interdipendenze dei fatti geografici studiati, organizzandoli con mappe, schemi, tabelle e grafici.</p>
<b>Uso del linguaggio specifico</b>	<p>Usa il linguaggio specifico per raccogliere e comunicare informazioni geografiche</p>	<p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Utilizza alcuni strumenti (carte, grafici, dati statistici, immagini...) usando, in maniera semplice, il linguaggio specifico, con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Utilizza alcuni strumenti (carte, grafici, dati statistici, immagini) usando in maniera semplice il linguaggio specifico.</p>	<p>Utilizza in modo corretto alcuni strumenti propri della disciplina usando in maniera precisa il linguaggio specifico.</p>	<p>Utilizza in modo appropriato tutti gli strumenti disponibili usando in maniera appropriata e precisa il linguaggio specifico.</p>

